

Klaipėdos Stasio Šimkaus konservatorijos
2018-2019 m.m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų analizė
Tyrimas: „Bendravimo kultūra konservatorijoje.“

Ataskaitą parengė veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės koordinatore A. Anduleit.

Įsivertinime dalyvavo 99 konservatorijos I-IV klasių mokinių (87%)

2019-06-28

SIŪLYMAI IR REKOMENDACIJOS

Tyrimo siūlymus ir rekomendacijas parengė veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkė Odeta Čapienė.

Mokytojams:

1. Skatinti mokinius vienodomis sąlygomis, vienodai nustatyti aiškias ribas, nelyginti mokinių tarpusavyje, kad nesijaustų mokytojo asmeninių simpatijų ir antipatijų.

Psichologo komentaras: Jaučiamas nelygybės jausmas klasėje. Vieni šaunuoliai, kiti ne. Skatinama konkurencija, susipriešinimas,. Viešas rezultatų aptarimas nepriimtinas. Turi būti siekis Lyginti mokinį su jo asmenine pažanga, kada jam sekėsi puikiau, kada prasčiau, kokios pagalbos jam reikia, ko jis nesupranta, kur jo stiprios-silpnos pusės. Skatinti stipriąsias puses, o ne dirbti prie silpnųjų. Orientuotis į tai ką mokinys geba geriausiai.

2. Aiškesnio pamokų vedimo, kalbėjimo suprantamais mokyklos lygio teiginiais, o ne universiteto. (Pvz. Biologija); Kai kurių bendro lavinimo dalykų mokytojų paprašyti, kad pasakotų pamokos temą mūsų išsilavinimo lygio sąvokomis.

Psichologo komentaras: Jaučiamas aukštas dėstymo lygis pamokoje. Mokiniai nori suprantamesnių terminų, žodžių. Galima paieškoti lengvesnių metodų mokiniams įsisavinti informaciją. Pvz: panaudoti vizualinį-audialinį-taktilinį stilių, jo kombinacijas pamokoje. Pavaizduojant, parodant, duodant pačiupinėti, paleidus įrašą su vaizdu ir pan.

3. Daugiau daryti bendrų užsiėmimų klasėje, kad visi klasičiai susibendratų ir geriau jaustųsi.

Psichologo komentaras: Mokinių noras daugiau dirbti komandoje ar grupėmis, ne tik individualiai. Toks mokymosi metodas labiau suartintų klasiokus, sudraugintų klasę, matomai to trūksta.

4. Reikėtų daugiau atsižvelgti į mokyklos vardo garsinimą, ne tik facebook paskyroje, bet pvz.: ir laikraščiuose (arba kur kitur). Taip pat, siūlyčiau dėstomo muzikinio dalyko mokytojams atsižvelgti į savo mokinius. Jeigu yra konkursas, tai reikia jame dalyvauti dažniau, nei kas dvejus metus. Rengti daugiau veiklos už konservatorijos ribų.

Psichologo komentaras: išreikštas mokinių noras patiems garsinti mokyklą, daugiau dalyvauti ar organizuoti konkursų, daugiau pasirodymų ir straipsnių, radijo laidų ir pan.

5. Mokytojai turėtų neprimesti savo nuomonės, nerodyti, kad yra teisūs visur ir visada. Nesivelti į asmeniškumus. Nesusireikšminti. Nežlugdyti motyvacijos. Psichologiškai nesmurtauti (5)

Psichologo komentaras: mokiniai jaučia spaudimą ar įtampą nuo mokytojų, kad jų nuomonė nėra svarbi, ji priimama kaip blogesnė, jaučiama nuostata, kad mokinyms negali būti teisūs, teisūs yra tik mokytojas. Toks požiūris skatina labiau ginčytis, nei diskutuoti konstruktyviai, priimant ir kitokias nuomones. Gali padėti tokie sakiniai: „Suprantu tave, kad mąstai kitaip“, „mūsų nuomonės šiuo klausimu labai skiriasi“, „tavo vietoje aš elgiausi kitaip“, „gerbiu tave už tavo mintis, bet galvoju kitaip“ ir pan.

6. Daugiau šypsotis (2), meilės jausmo, trūksta palaikymo, bendrumo jausmo, renginių suartinančių mokinius ir mokytojus. Tai galėtų būti pokalbių valandos, kai specialybių mokytojai dalinasi savo patirtimi, su kokiais iššūkiais susidūrė, kaip jiems tai pavyko išgyventi. Smagu būtų turėti filmų ir žaidimų vakarus.

Psichologo komentaras: mokiniai jaučia negatyvą, slogias nuotaikas, kartais jaučiasi labiau nuvertinami nei palaikomi., vienišumo-atstūmimo jausmai. Noras susiburti, jaustis dalimi bendruomenės. Galima įtraukti ir tėvus.

7. Daugiau supratingumo, bendradarbiavimo planuojant kontrolinius. Pasitaiko po tris - keturis kontrolinius į viena dieną ir į vieną savaitę. Mažinti krūvius. Dažnai specialybė tampa nebe prioritetas mokytojų akyse. Palengvinti chemijos, fizikos ir ypatingai biologijos kursą. Taip pat, reikėtų nuolaidžiau žiūrėti į muzikologijos nelaikančius mokinius muzikos srityje, vis dėl to groti ir daryti muzikos namų darbus yra praktiškai nebeįmanoma kai egzaminai pakimba ant nosies.(5)

Psichologo komentaras: mokiniai skundžiasi krūviais, psichologiniu nuovargiu. Žmogus bręsta iki 25 metų, atkreipti į tai dėmesį, kad mokyklos jaunimas neperdegtų anksčiau laiko.

8. Mokytojams būtinos psichologo konsultacijos.

Psichologo komentaras: mokiniai galimai jaučia mokytojų perdegimo sindromą. Jis prasideda 3-5 darbo metais, tęsiasi etapais, gilėja ir gali trukti labai ilgą laiką. Padeda savianalizė, problemos išsiaiškinimas, teigiamas požiūris į psichologus, jų pagalbą paprastam žmogui (ne ligoniui), domėjimasis savo sveikata, savijauta.

Administracijai:

1. Daugiau dėmesio kreipti į mokytojų ir mokinių bendravimą, ne tik tada kai situacija jau yra kritiška;
2. Leisti groti nuo 6 ryto iki 22 vakaro;
3. Poilsio zona - skaitykla turėtų būti pritaikyta mokinio poilsiui ir darbui;
4. Mes labai mylime skaityklą, deja joje trūksta kėdžių, jaukių detalių, mūsų saviraiškai įgauti fizinę formą priemonių, aktualesnės literatūros. Pavyzdžiui, būtų šaunu jei skaitykloje būtų lenta, kurioje mes galėtume prisukti įdomias mintis, dalintis literatūriniais kūriniais ar tik pažymėti įdomios knygos pavadinimą, dalintis idėjomis! Ir nebūtinai tik grožine literatūra, bet ir muzikinių dalykų, publicistiniais ar moksliniais darbais!
5. Erzina kai kurių jauniausių mokinių elgesys, bendravimo kultūra, tiksliau jos nebuvimas. Kai kurie mokiniai atrodo priimami be reikalo į šią mokyklą.
6. Išklausti gyvenančius bendrabutyje, ko mokiniams reikia, geresnių sąlygų gyvenimui bendrabutyje (2)
7. Atsižvelgti į džiazo skyrių. Galėtų būti džiazo harmonija. Dabar šioje mokykloje daugiau klasikos. Priimti naujų mokytojų džiazo skyriui (pučiamiesiems), džiazo harmonijos.

Auklėtojoms:

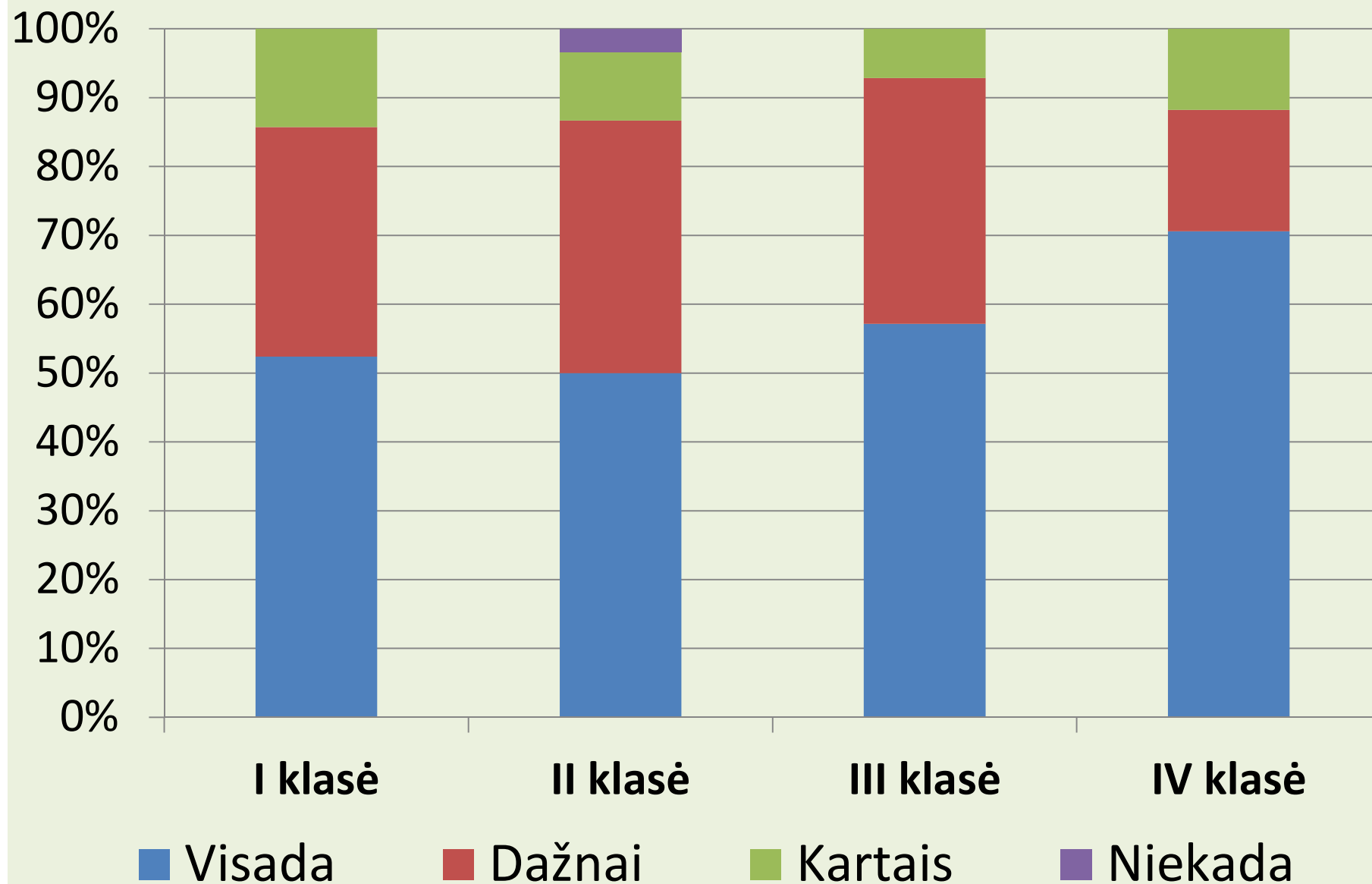
1. Daugiau skirti dėmesio auklėtinių norui aptarti problemas ir daugiau bendrauti su jų tėvais.
2. Klasėje jaučiu nedidelę įtampą ir nesijaučiu klases dalimi.

Išvados:

Šiek tiek mažiau nei trečdalis apklausoje dalyvavusių mokinių pateikė pastabas ir pasiūlymus mokyklai. Bendravimas ir bendradarbiavimas mokykloje pagerėtų, jei daugiau dėmesio būtų atkreipta į pastabas ir pasiūlymus mokytojams, administracijai ir auklėtojoms.

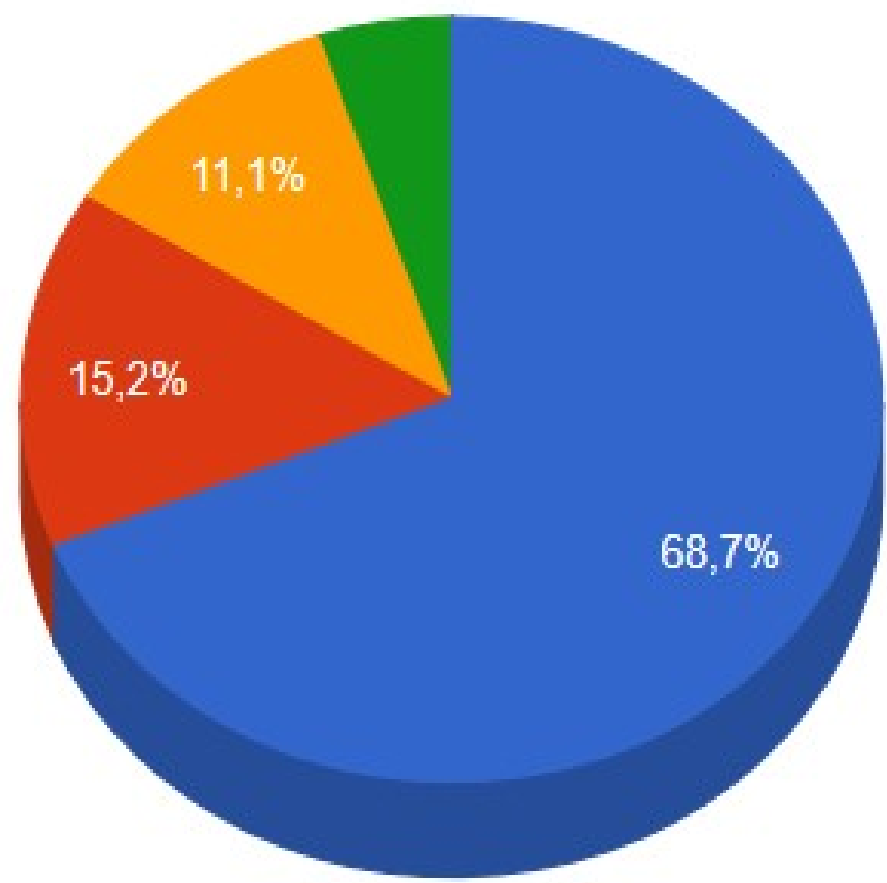
Daugiausia mokiniai pateikė pastabas dėl mokytojų bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros ir krūvio sukeltamų papildomų problemų, kurios trukdo gerinti bendravimą.

Didžiuojuosi, kad mokausi šioje mokykloje

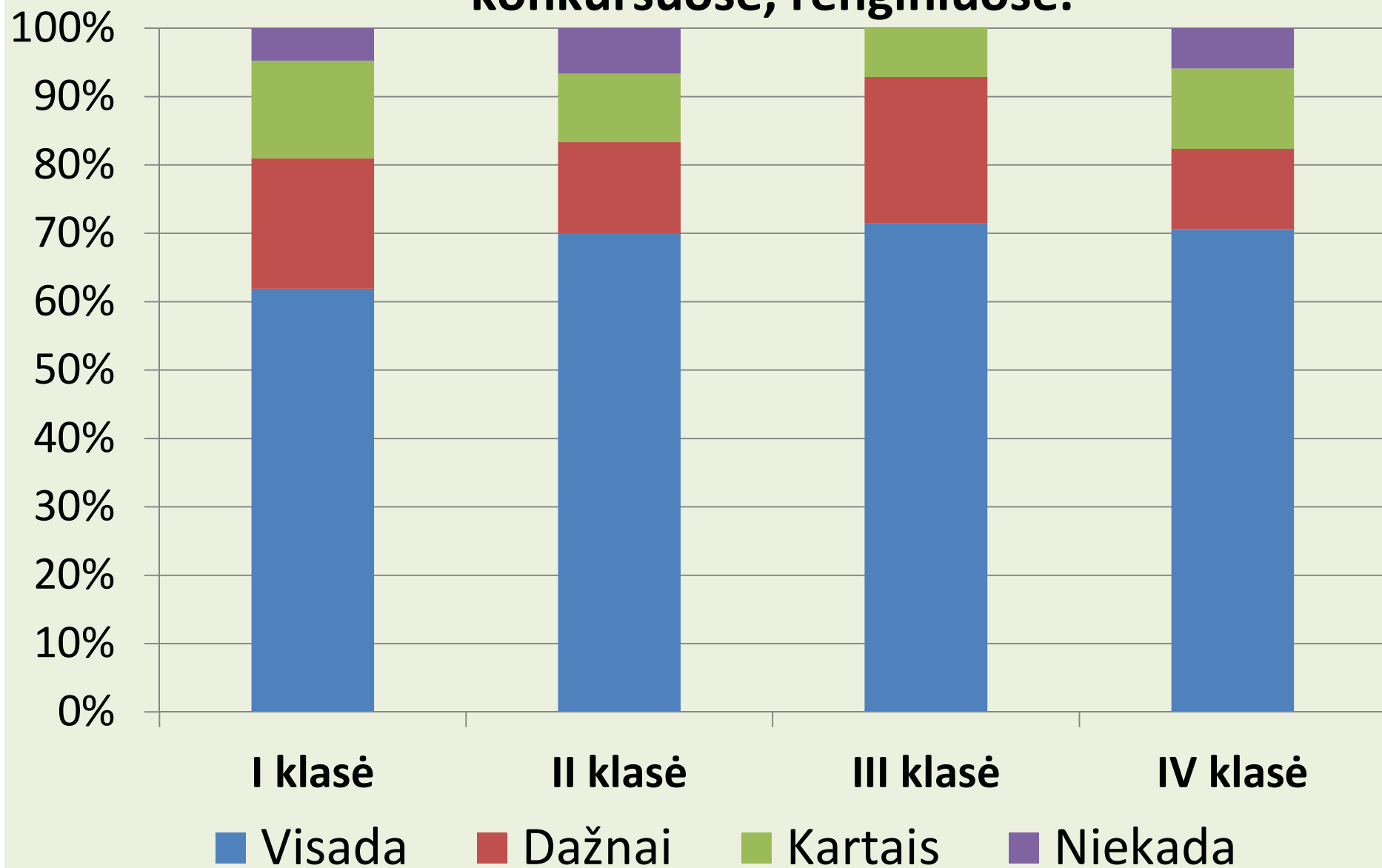


Man yra garbė atstovauti savo mokyklą įvairiuose konkursuose, renginiuose.

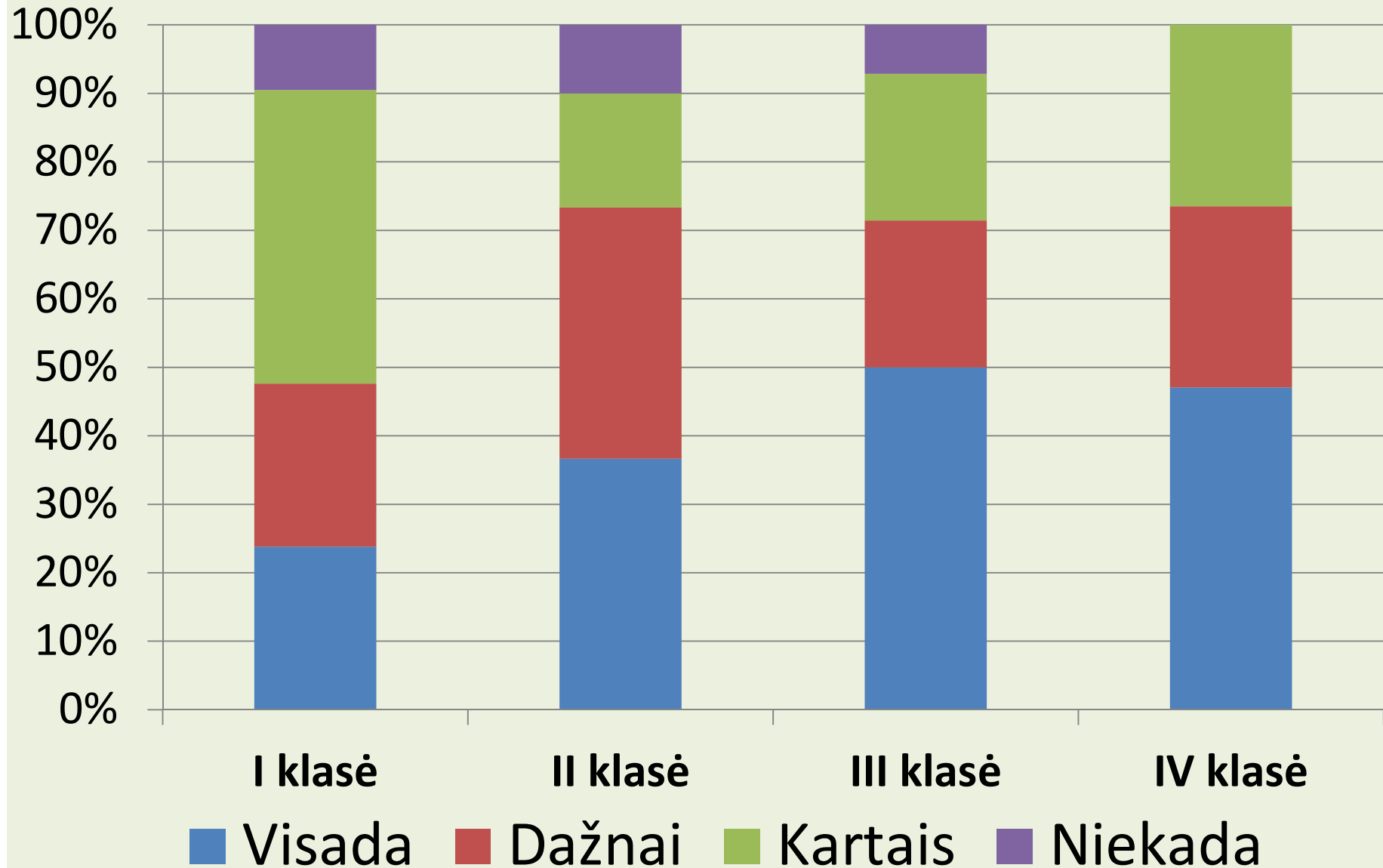
- Visada
- Dažnai
- Kartais
- Niekada



Man yra garbė atstovauti savo mokyklą įvairiuose konkursuose, renginiuose.

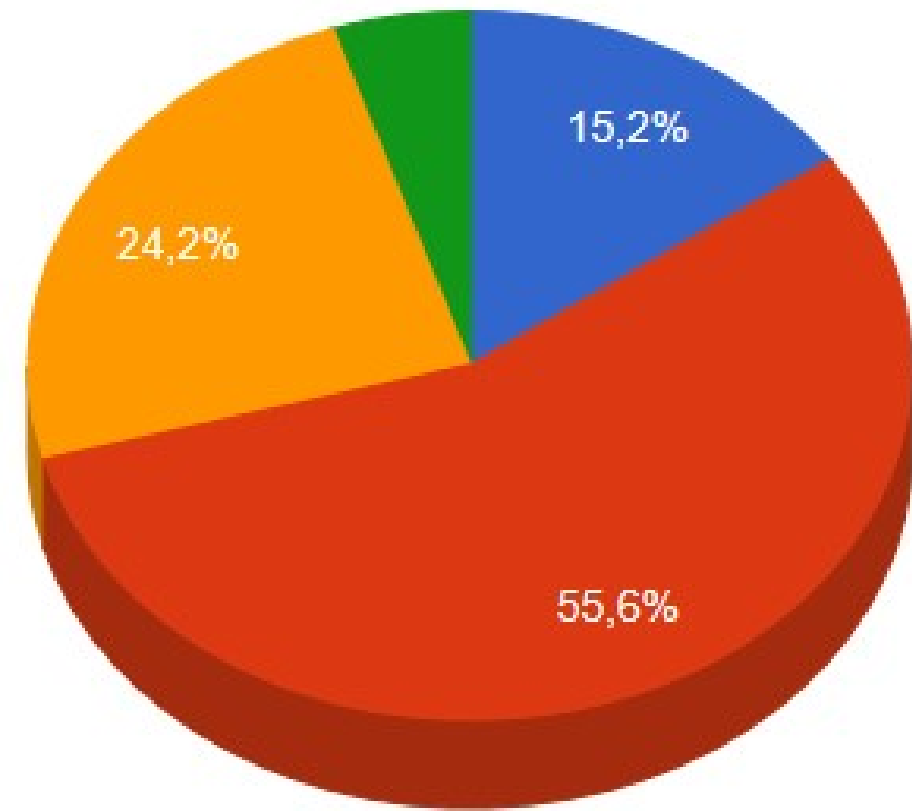


Aš jaučiuosi mokyklos bendruomenės dalimi

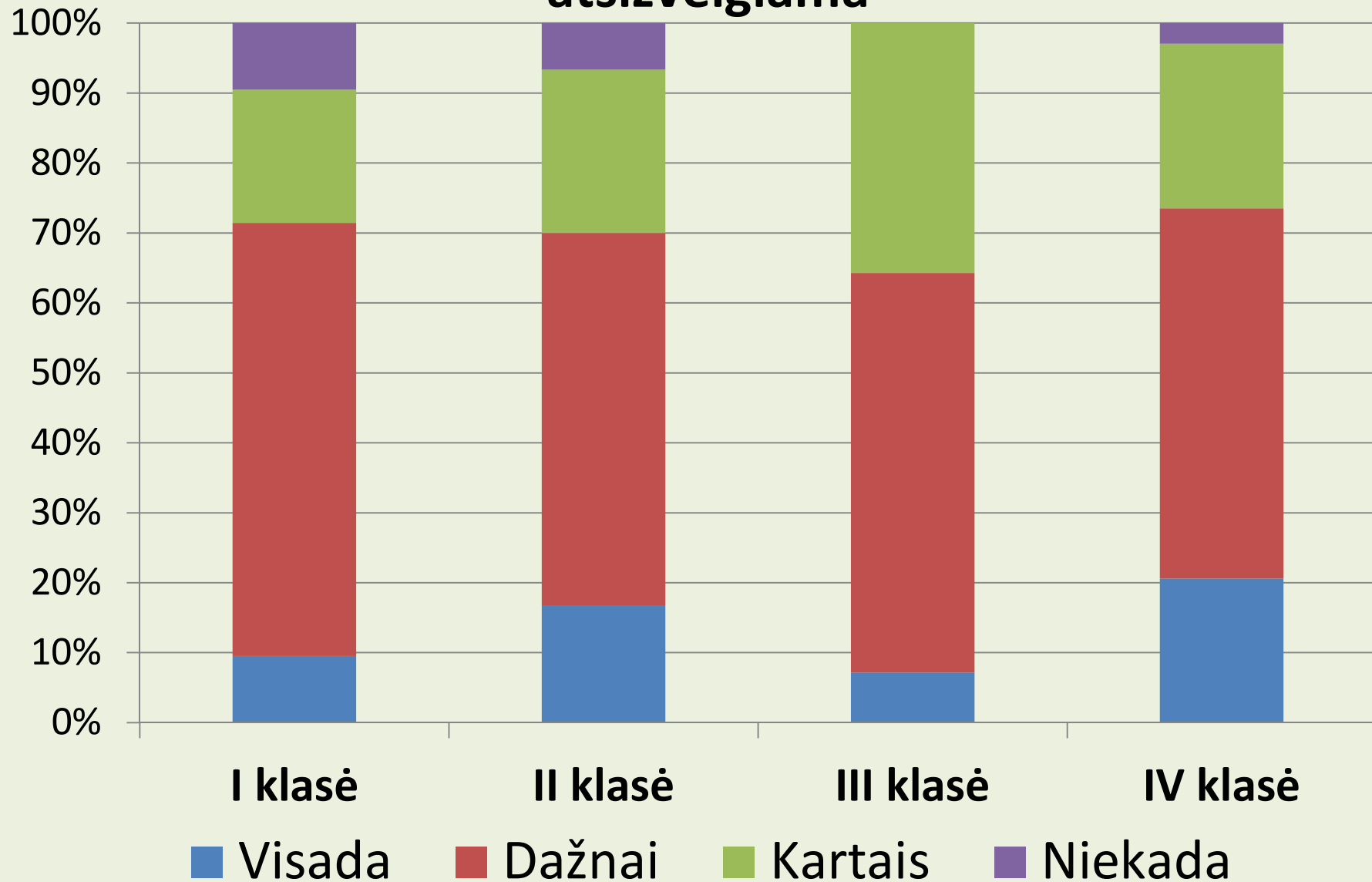


Mūsų mokykloje mokinių nuomonė yra svarbi, į ją atsižvelgiama.

- Visada
- Dažnai
- Kartais
- Niekada

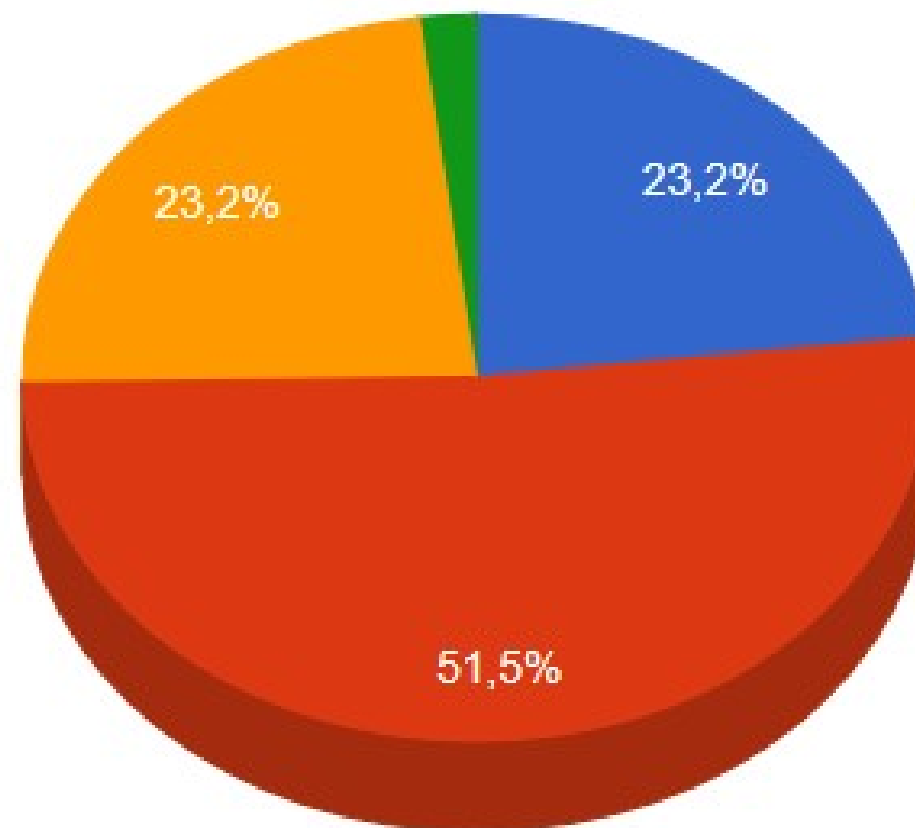


Mūsu mokykloje mokinių nuomonė yra svarbi, į ją atsižvelgiama

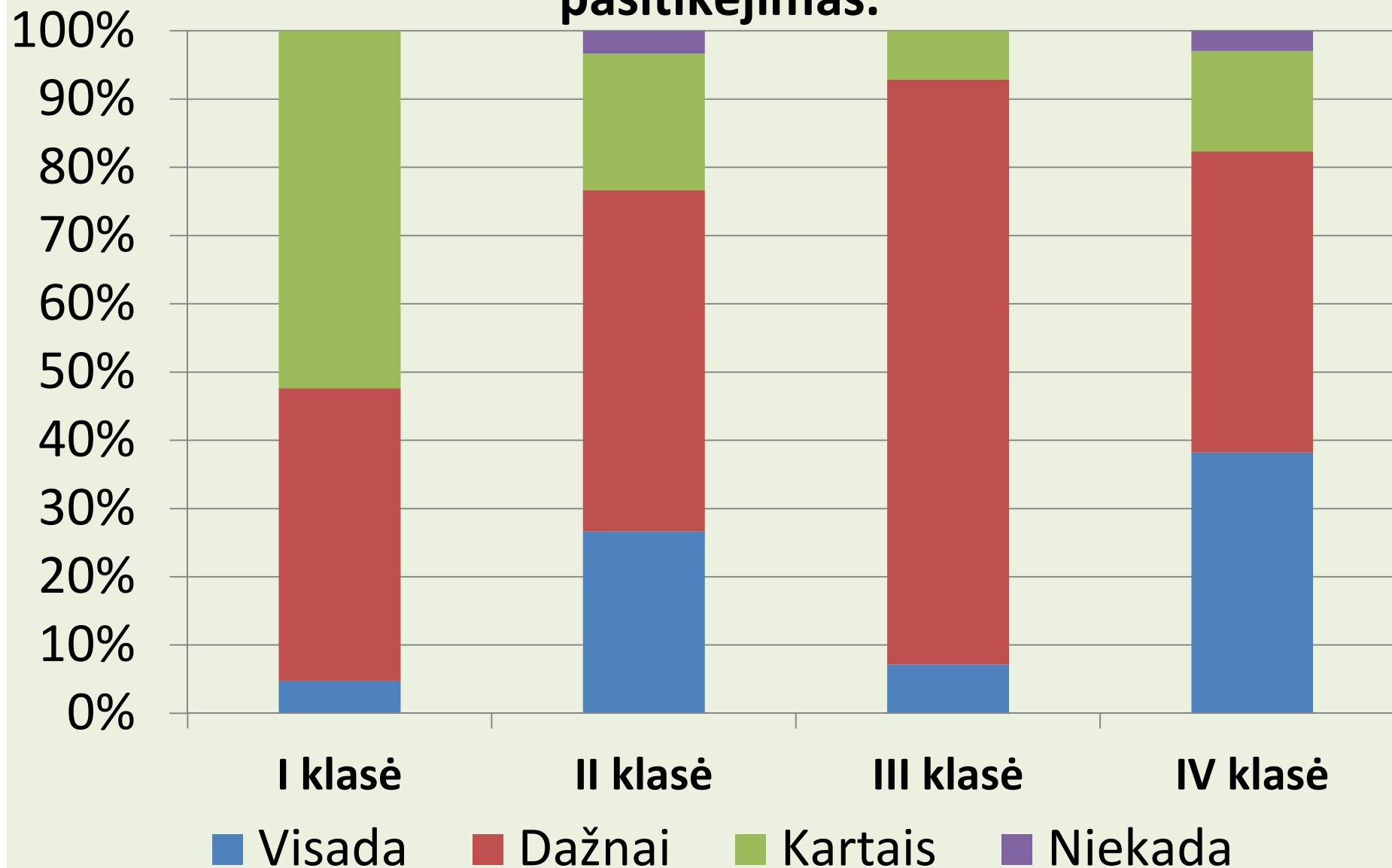


Tarp mokinių ir mokytojų vyrauja abipusė pagarba ir pasitikėjimas.

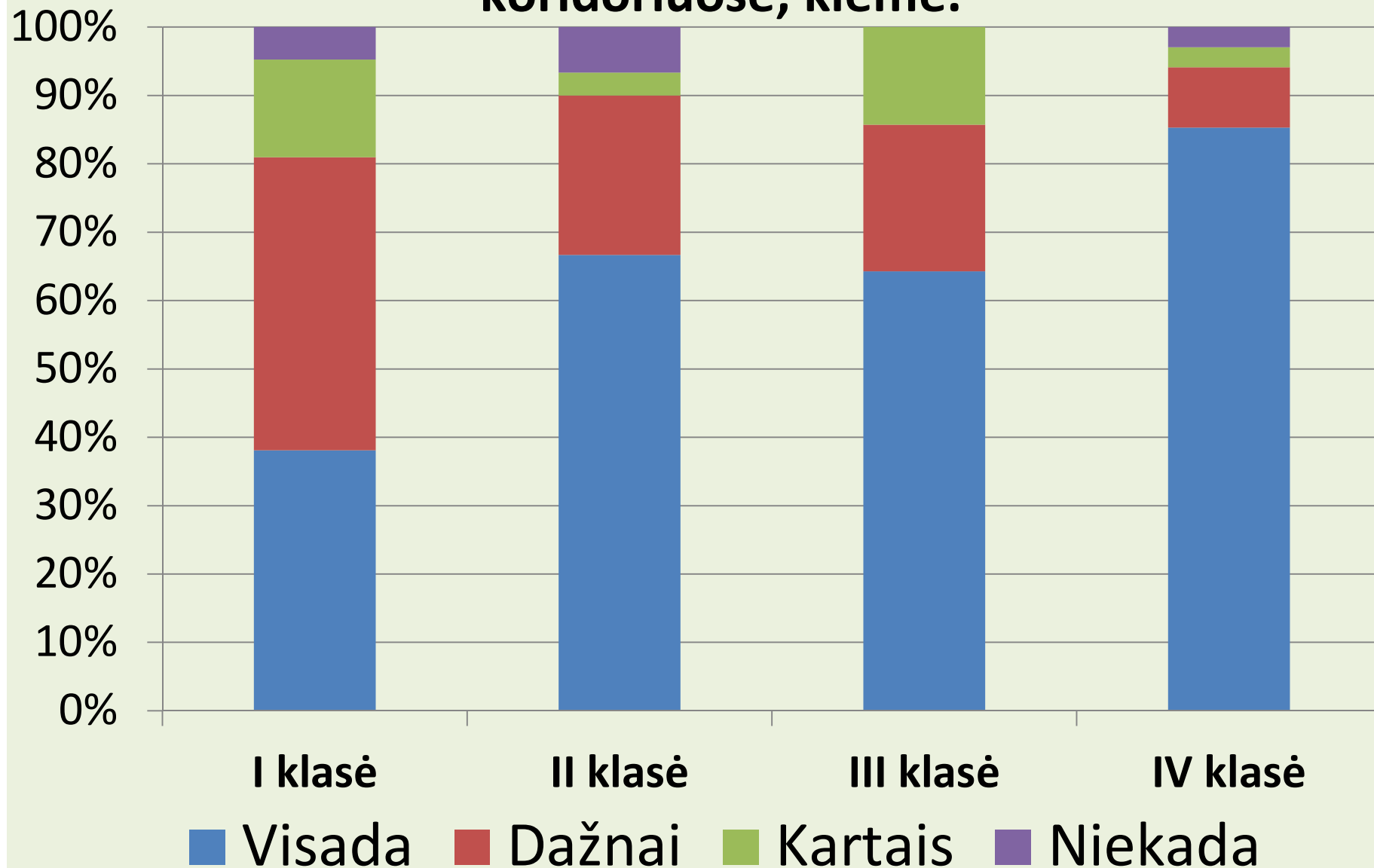
- Visada
- Dažnai
- Kartais
- Niekada



Tarp mokinių ir mokytojų vyrauja abipusė pagarba ir pasitikėjimas.

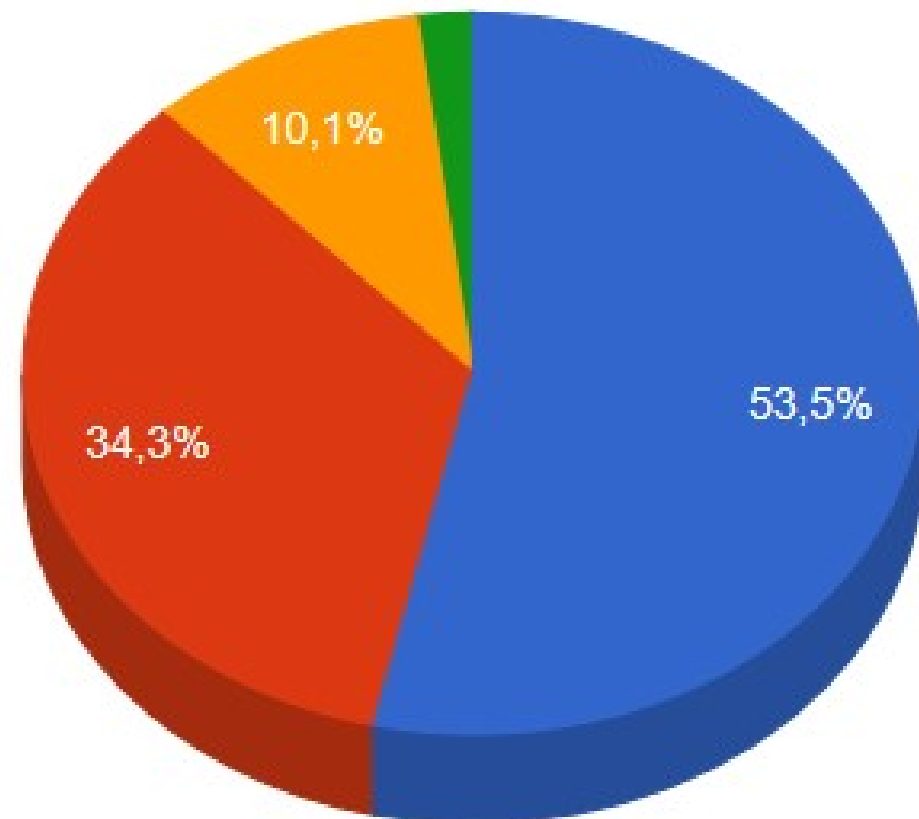


Aš jaučiuosi saugiai visoje mokykloje: klasėje, koridoriuose, kieme.



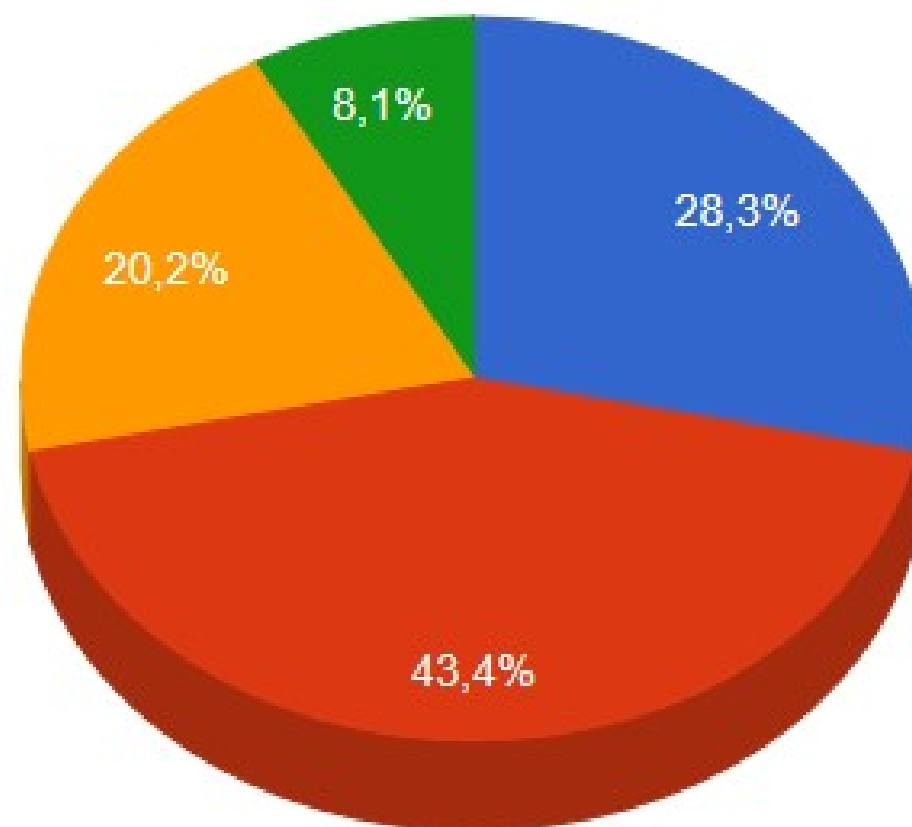
Mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami (pagyrimais, paskatinimais, ir kt.).

- Visada
- Dažnai
- Kartais
- Niekada



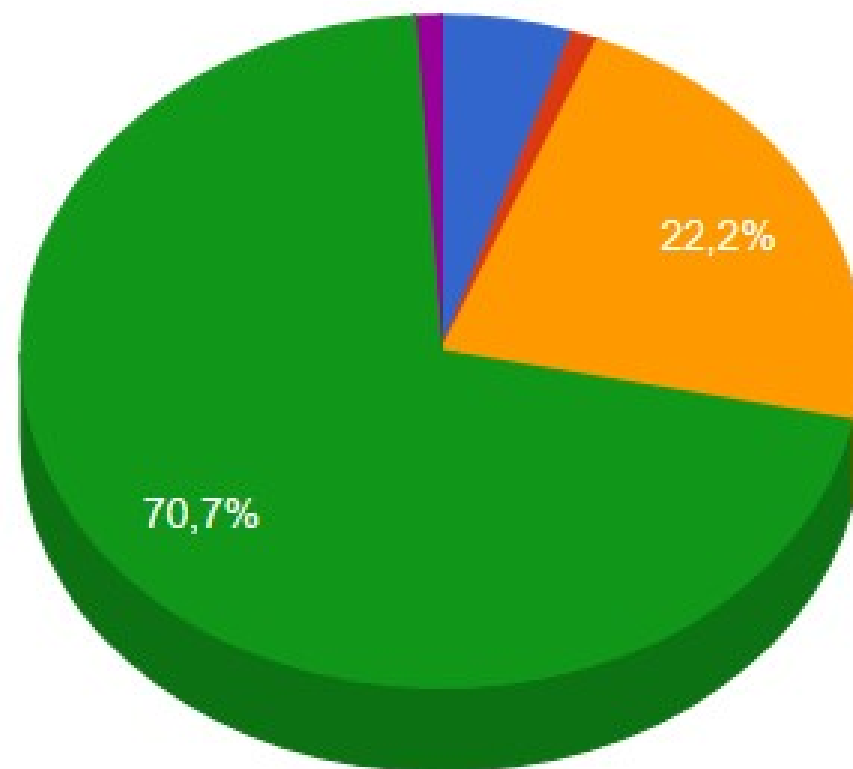
Mokytojai gerbia mane, nepriklausomai nuo mano pasiekimų.

- Visada
- Dažnai
- Kartais
- Niekada



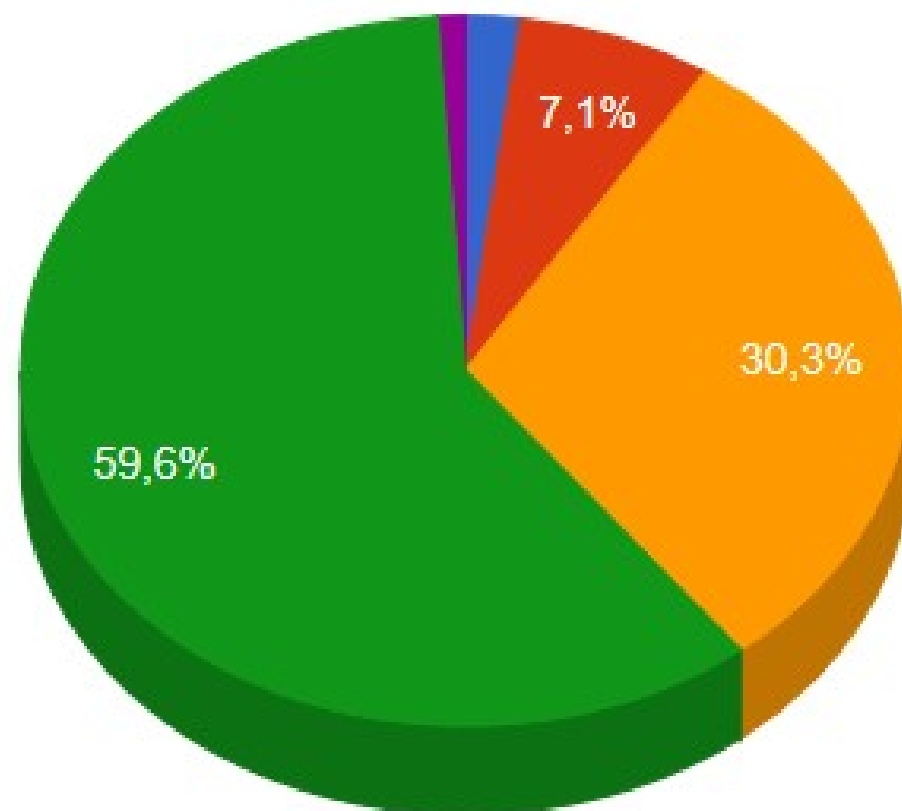
Būna atvejų, kai individualių dalykų pamokoje jaučiu mokytojo patyčias.

- Visada
- Dažnai
- Kartais
- Niekada
- Neatsakė į klausimą

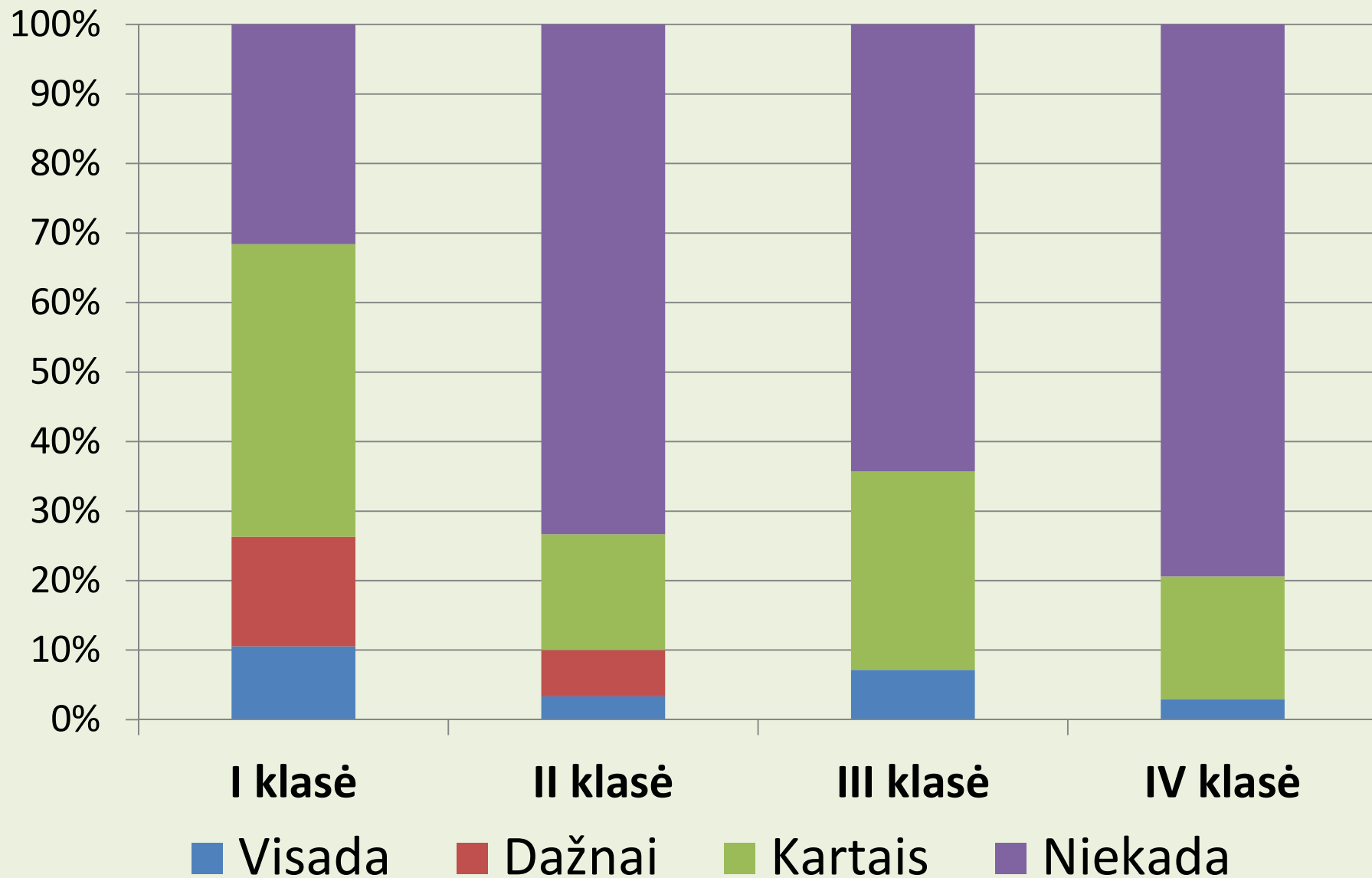


Būna atvejų, kai grupinių dalykų pamokoje jaučiu mokytojo patyčias.

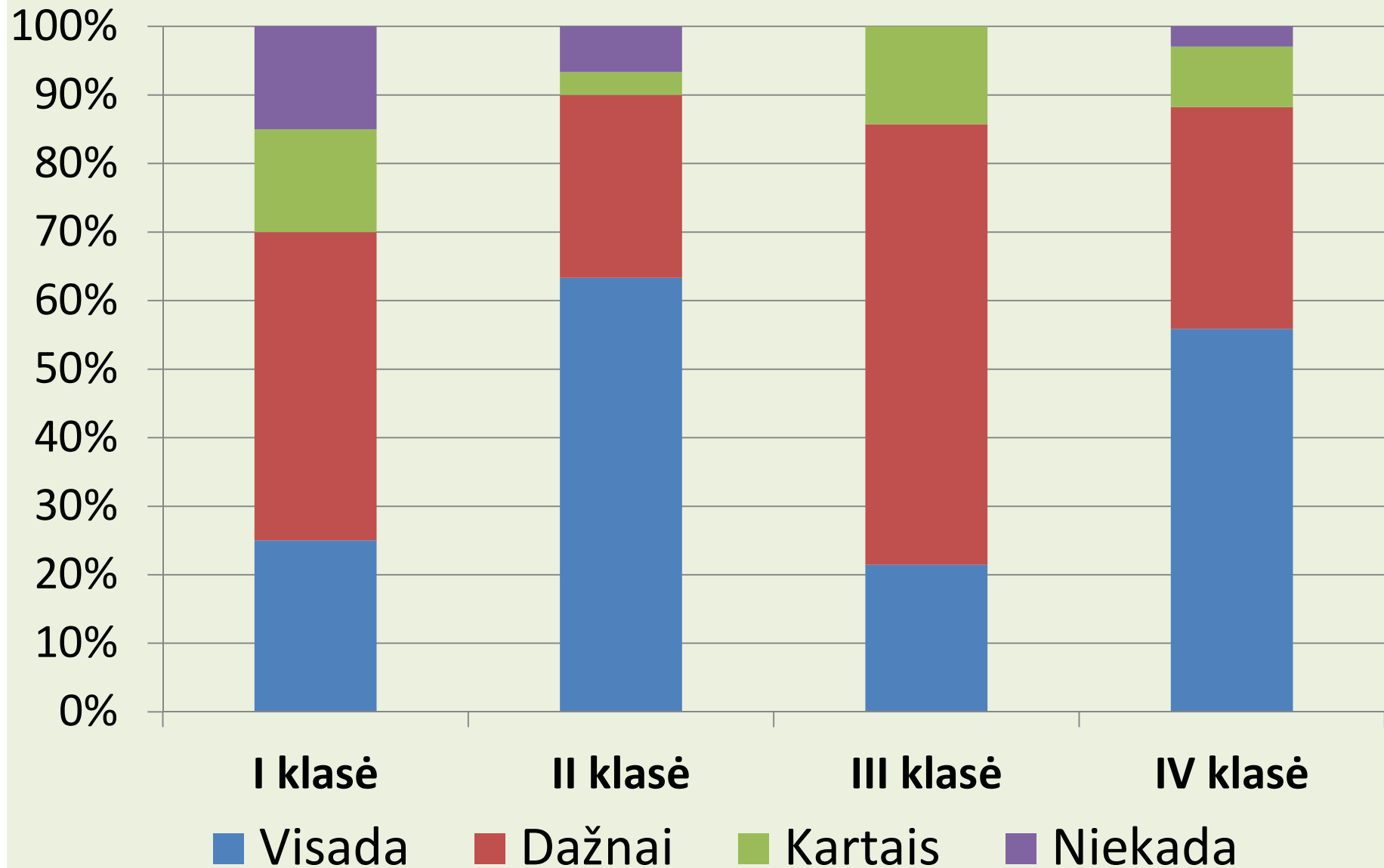
- Visada
- Dažnai
- Kartais
- Niekada
- Neatsakė į klausimą



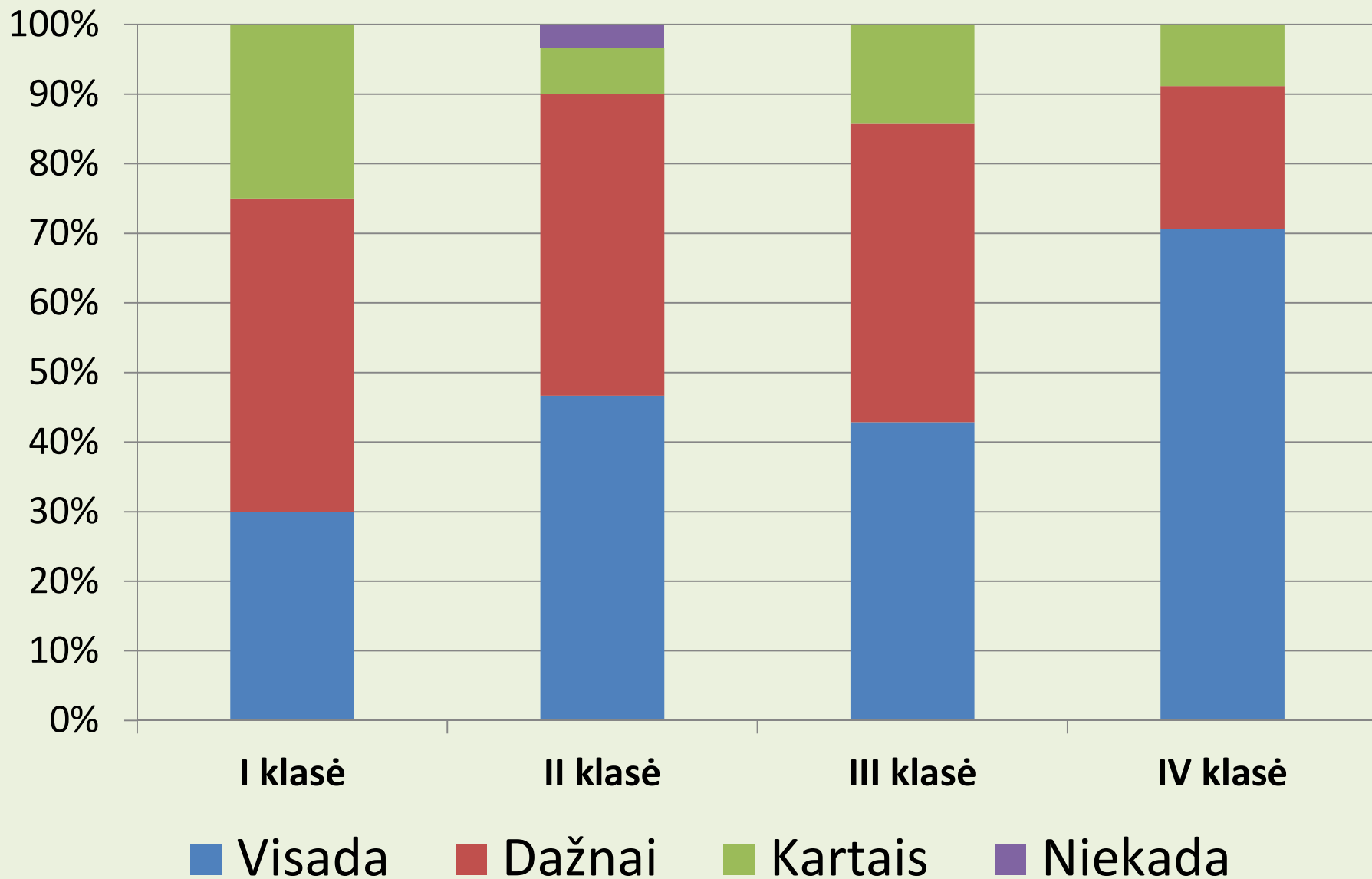
Būna atveju, kai jaučiu klasiokų patyčias



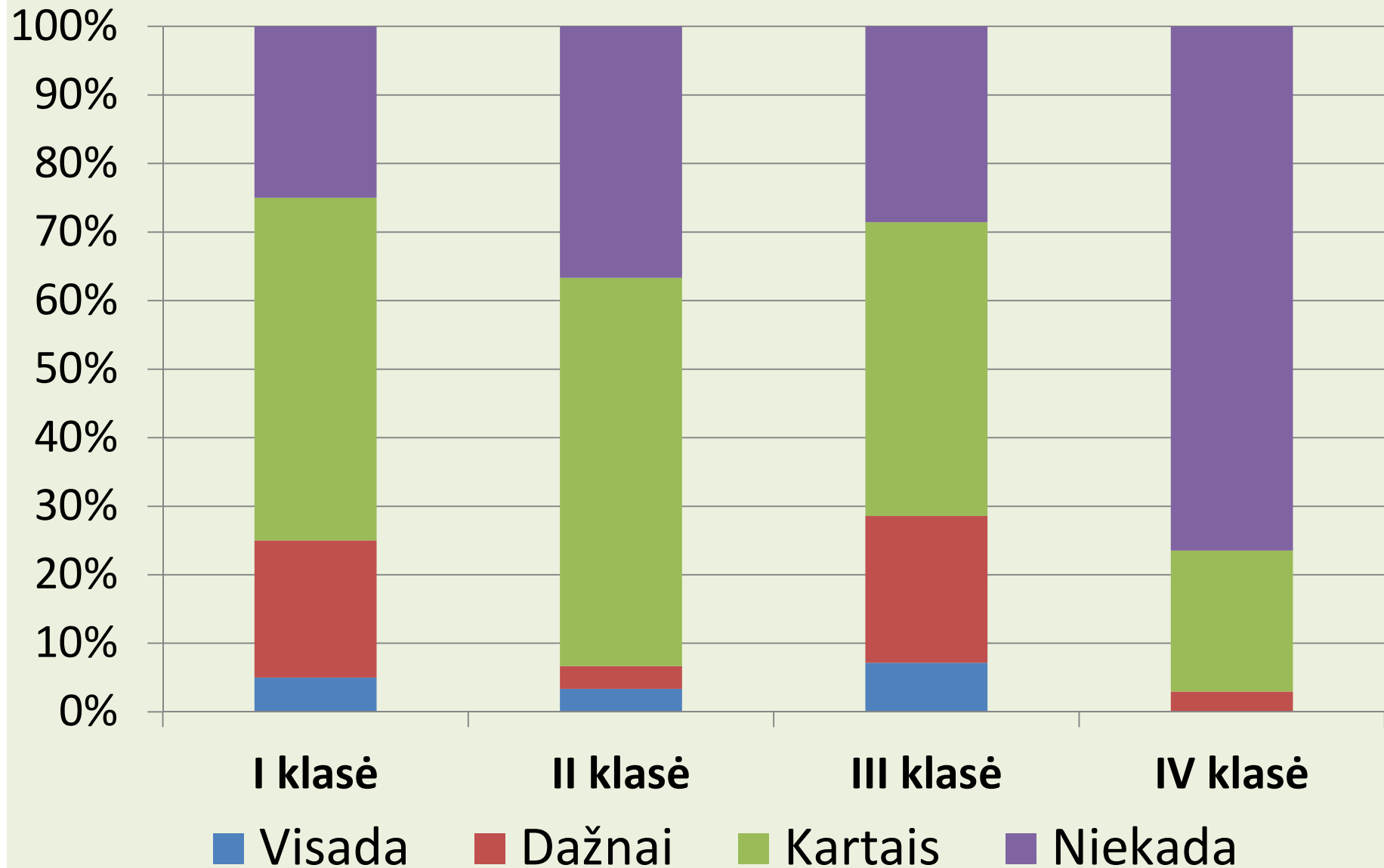
Mano klasėje gerbiami gerai besimokantys mokiniai



Savo klasėje jaučiuosi gerai



Mano klasė yra susiskaldžiusi ir nedraugiška



Šios mokyklos mokiniai yra draugiški ir padeda vieni kitiems.

- Visada
- Dažnai
- Kartais
- Niekada
- Neatsakė į klausimą

