

KLAIPĖDOS STASIO ŠIMKAUS KONSERVATORIJOS VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS 2018-2020 METAMS

I. ĮVADAS

Vizito laikas – 2017 m. rugsėjo 25–29 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Vadovaujančioji vertintoja – Anelė Raugienė.

Išorės vertintojai:

Darius Talijūnas, atsakingas už 1 srities bei 2.1.2.; 2.3.2. temų vertinimą;

Inga Litvinienė, atsakinga už 2 srities bei 4.3. temos vertinimą;

Žydrūnė Pilkauskienė, atsakinga už 3 srities bei 4.1.1. temos vertinimą;

Violeta Valantukevičienė, atsakinga už 4 srities bei 2.4.1.; 2.4.2. temų vertinimą.

Išorės vertintojai stebėjo 82 veikas, iš jų – 72 pamokas, 1 konsultaciją ir 9 neformaliojo švietimo užsiėmimus. Vizito metu gilintasi į mokinių ir mokytojų veiklą pamokose, mokyklos vadovų ir personalo darbą, mokiniai stebėti klasėse, koridoriuose, kieme. Vizito metu sirgo mokytoja Indrė Venskuvienė, todėl šios mokytojos veiklos nestebėtos. Išorės vertinimo savaitę kalbėtasi su Konservatorijos ir Metodinės tarybų nariais, tėvais, socialiniais partneriais, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupe, mokiniais. Bendrauta su mokyklos direktore, pavaduotojomis, mokytojais, pagalbos specialistais ir aptarnaujančiu personalu. Išanalizuoti mokyklos veiklos, mokinių pažangos ir pasiekimų fiksavimo dokumentai.

Išorės vertintojai vertinimo procese taikė penkių vertinimo lygių skalę:

- „labai gerai“ – veikla yra veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška, o mokytojų patirtį verta paskleisti už mokyklos ribų;
- „gerai“ – veikla viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti, o mokytojų patirtį verta paskleisti pačioje mokykloje;
- „patenkinamai“ – veikla yra vidutiniška, nebloga, nesisteminga, neišskirtinė; t. y. mokykloje yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti;
- „prastai“ – veikla nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreči, veiklą būtina tobulinti; mokyklai reikalinga išorinė pagalba;
- „labai prastai“ – veikla nepriimtina, būtina imtis radikalių pokyčių; mokyklai būtina skubi išorinė pagalba.

Vertintojų komanda dėkoja konservatorijos direktorei Loretai Jonavičienei, bendrąjį ugdymą organizuojančio skyriaus vedėjai Astai Andulaitienei ir muzikinį ugdymą organizuojančio skyriaus vedėjai Renatai Krikščiūnaitei-Barcevičienei bei visai konservatorijos bendruomenei už labai geras darbo sąlygas.

Išskiriant mokyklos stipriuosius bei tobulintinus aspektus prie teiginių nurodomas vertinimo lygis bei temos arba veiklos rodikliai (pvz., 1.2., 4.2.1., 3.1. ir t. t.), kuriuos mokykla gali perskaityti ir pasitikslinti Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo modelio sandaroje, patvirtintoje 2016–03–29 švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-267.

Ataskaitoje pateiktos išvados, rekomendacijos yra priimtos bendru komandos sutarimu, atsižvelgiant į išorinio vertinimo metu surinktus bei prieš išorinį vertinimą išnagrinėtus mokyklos

veiklos duomenis. Ataskaitoje cituojami tik sėkmingos praktikos pavyzdžiai, tikintis, kad mokyklos pedagogai aktyviai bendradarbiaus ir dalinsis tarpusavyje.

Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad tobulintinus veiklos aspektus mokykla gali įgyvendinti pasitelkdama tiek vidaus išteklius, tiek ir naudodamasi steigėjo, mokslo ir švietimo institucijų konsultacine pagalba sudarant sąlygas skirtingų gebėjimų mokiniams ugdytis pagal savo išgales siekiant asmeninės pažangos.

II. MOKYKLOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji konservatorijos veiklos aspektai

1. Gyvenimo planavimas (1.1.1. – 3 lygis).
2. Specializuotos veiklos rezultatyvumas (1.2.2. – 3 lygis, išskirtasis aspektas – 4 lygis).
3. Santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2. – 3 lygis).
4. Veiklos, įvykiai ir nuotykių (2.3.2. – 3 lygis, išskirtasis aspektas – 4 lygis).
5. Aplinkų estetiškumas (3.1.2. – 4 lygis).
6. Mokymasis ne mokykloje (3.2.1. – 3 lygis).
7. Vizijos bendrumas (4.1.1. – 3 lygis).
8. Tinkamas išteklių paskirstymas (4.1.1. – 3 lygi).
9. Pasidalyta lyderystė (4.1.2. – 3 lygis).
10. Mokyklos tinklaveika (4.2.3. – 4 lygis).

Tobulintini konservatorijos veiklos aspektai

1. Pasiekimų visybiškumas (1.2.1. – 2 lygis).
2. Ugdymo tikslų pagrįstumas ir sąryšingumas (2.1.1. – 2 lygis).
3. Mokymosi įprasminimas (2.2.1. – 2 lygis).
4. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (2.2.2. – 2 lygis).
5. Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys (2.4.1. – 2 lygis).

III. UŽDAVINIAI:

1. Parengti konservatorijos 2018 – 2020 m. m. veiklos planus atsižvelgiant į išorės vertinimo rekomendacijas.
2. Organizuoti mokytojų kvalifikacijos renginius, aptarimus, atviras veiklas, kuriose būtų analizuojamas ugdymo tikslų pagrįstumas ir sąryšingumas, mokymo diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.
3. Ugdymo procese pagrindinį dėmesį skirti pasiekimų visybiškumui, ugdymo tikslų pagrįstumui ir sąryšingumui, mokymosi įprasminimui, diferencijavimui, individualizavimui, suasmeninimui.
4. Sistemingai rūpintis pažangą skatinančiu grįžtamuoju ryšiu vykdant formaliojo švietimo ir jį papildančias veiklas.

Priemonių plano įgyvendinimo laikotarpis: 2018 – 2020 metai.

Priemonių plano rengėjai – darbo grupė, patvirtinta 2017-12-01 direktoriaus įsakymu

Nr. V-280.

**IV. NMVA KLAIPĖDOS STASIO ŠIMKAUS KONSERVATORIJOS VEIKLOS KOKYBĖS
IŠORINIO VERTINIMO ATASKAITOJE NURODYTŲ TOBULINTINŲ VEIKLOS
ASPEKTŲ TOBULINIMO VEIKSMŲ PLANAS 2018–2020 m.**

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiamas rezultatas
1	2	3	4	5
1. Pasiekimų visybiškumas (1.2.1. – 2 lygis).				
1.	Seminaras konservatorijos mokytojams: „Kaip išmokyti, o ne mokyti?“	2019-08-31	Ugdymą organizuojančio skyriaus vedėjos	50% mokinių pažanga įgyjant bendrąsias ir dalykines kompetencijas taps labiau visuminė, nuolatinė.
2.	ES struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas ilgalaikis projektas „Bendrojo ugdymo kokybės gerinimas, diegiant programą „Mąstymo kovos“.	2018-2020 m.m.	Projekto administratorė BU metodinės grupės mokytojai	
3.	Parengti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planą, įtraukiant mokymus mokytojams apie įgyjamų kompetencijų visybiškumą.	2018 m. II-as pusmetis	Ugdymą organizuojančio skyriaus vedėjos	
2. Ugdymo tikslų pagrįstumas ir sąryšingumas (2.1.1. – 2 lygis).				
1.	Dalykų mokytojai užduotis pamokose pateiks su pamatuojamais vertinimo / įsivertinimo kriterijais.	2019-08-31	Dalykų mokytojai	60% mokytojų pamokos tikslus derins su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais.
2.	Vaizdo pamokų stebėjimas dalykų mokytojams: http://vaizdopamokos.lt/dalykas/programavimas/	2018-2020 m.m	BU ir MT metodinės grupės	
3.	Mokytojų gerosios patirties sklaida metodinėje grupėje. Mokytojai aptars po vieną stebėtą vaizdo pamoką kiekvienoje metodinėje grupėje.	2018-2020 m.m.	BU ir MT metodinės grupės	
3. Mokymosi įprasminimas (2.2.1. – 2 lygis).				
1.	Kryptingos praktinės – pažintinės veiklos organizavimas.	2018-2020 m.m.	Ugdymą organizuojančio skyriaus vedėjos	Sudaromos sąlygos visiems mokiniams (100%) ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.
2.	Dalyvauti projekte – maratone „Dainų mozaika – 2018“.	2018 m. I-as pusmetis	Mišraus choro vadovė	
3.	Taikyti netradicines atsiskaitymo formas. „Muzikos teorijos dalykai kitaip“.	2018 m.	MT dalykų mokytojai	
4.	Lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos integruotos pamokos „Kas man yra Lietuva“.	2018 m. I-as pusmetis	Lietuvių k. ir istorijos mokytojai	
4. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (2.2.2. – 2 lygis).				
1.	Mokymai konservatorijos pedagogams tema: „Personalizuotas, individualizuotas, diferencijuotas mokymas siekiant vaiko ūgties“.	2018-08-31	Ugdymą organizuojančio skyriaus vedėjos	
2.	Konservatorijos mokinių mokymosi	2018-08-31	Ugdymą	

	pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo koregavimas.		organizuojančio skyriaus vedėjos. Metodinės grupės	Ne mažiau kaip 60 % stebėtų pamokų bus diferencijuotas ugdymo turinys. 50% mokytojų kvalifikacijos kėlimo renginiuose įgytas žinias pritaikys praktinėje veikloje.
3.	Kartą per pusmetį metodinėje grupėje vykdyti stebėtų pamokų refleksiją, analizuojant pasirinktą mokymo(si) tempą, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir gebėjimus.	2018-2020 m.m.	Ugdymą organizuojančio skyriaus vedėjos	
4.	Vesti atviras pamokas: mokytojams ekspertams 2-3, mokytojams metodininkams 1-2 pamokas per metus. Stebimose pamokose aptarti individualizavimo ir diferencijavimo patirtis.	2018-2020 m.m.	Dalykų mokytojai, ugdymą organizuojančio skyriaus vedėjos	
5. Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys (2.4.1. – 2 lygis).				
2.	Dalykų mokytojų, klasės vadovų ir mokinių tėvų aktyvus bendravimas. Mokinių „signalinių“ įvertinimų analizė visuotiniuose tėvų susirinkimuose rudenį ir pavasarį.	2018-2020 m.m.	Klasės vadovai, dalykų mokytojai, psichologė, socialinė.	20% pagerės veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, lyginant su 2016-2017 m.m. atlikto tyrimo rezultatais.
3.	Pakartoti veiklos kokybės įsivertinimą, atliktą 2016-2017 m.m. „Mokyklos įtaka asmenybės brandai, tapsmui“.	2018-2019 m.m.	Veikos kokybės įsivertinimo darbo grupė	10% pagerės PUPP rezultatai.